

الكلية العلوم التربوية .
القسم : الإدارة التربوية .

اسم المادة ورقمها	تحليل النظم في الإدارة التربوية 0803926	اسم المحاضر	أ.د بسام العمري
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات	المتطلبات السابقة	لا يوجد
عدد الأسابيع	16 أسبوعا		

الأهداف :

تحليل النظم System analysis هو اصطلاح عام يرتبط بمفهوم وأسلوب النظم، و يشير إلى تلك العمليات المنظمة منطقيا والمتعلقة بتعريف وحل المشكلات، وذلك وفق مفهوم النظم ومن ثم تجزئتها إلى عناصر، وإيجاد العلاقات التبادلية المؤثرة بين هذه العناصر، وبينها و بين البيئة. تحليل النظم يتصف بالعمومية إلى حد بعيد، بحيث يمكن اعتماده في أي مجال ولأي مشكلة، وعملية تحليل النظم تأخذ مسميات متعددة مثل دراسة النظم (System Study) دورة حياة النظام. (System Life Sycle).

يتناول هذا المساق تعريف الدارسين بمفهوم تحليل النظم وطبيعته وأهميته وأساليب تحليل النظم وتعريف التفكير المنظومي في التعامل مع مكونات النظم التربوية وخاصة المصادر البشرية والمادية ودور تحليل النظم في اتخاذ القرارات الرشيدة، وكذلك التعريف بالافتراضات الأساسية لنظرية النظم وتطبيقاتها في الإدارة التربوية وتحليل مدخلات وعمليات ومخرجات النظم وتطبيقاتها التربوية في الإدارة التربوية محلياً وعالمياً.

المخرجات النهائية :

أولاً : المهارات الأكاديمية (المعرفة والفهم) :

1. استيعاب المفاهيم الخاصة بمادة تحليل النظم في الإدارة التربوية .
2. تبصر مضامين الفكر النظمي وتحليل النظم، وتطبيق ذلك في التعامل مع تعقيدات النظم التربوية.

ثانياً: المهارات التحليلية والإدراكية:

1. مهارات تحليل دراسات حول التفكير النظمي والنظام التربوي.
2. مهارات إدراك سبل تمثيل المعرفة وهندستها وتبصر انطولوجيتها .
3. مهارات تطوير قواعد معرفية وهندستها.

ثالثاً : المهارات الخاصة بالموضوع :

1. مهارة استخدام التناول النظمي وتحليل النظم في التعامل مع القضايا والمشاكل التربوية .
2. مهارة ربط تمثيل المعرفة وهندستها بالتفكير النظمي وبالتغيير.

3. مهارة توظيف التحليل النظمي في عملية صناعة القرار.

رابعاً: المهارات التحويلية:

1. زيادة مقدرة الطلبة على القيام بدراسات إجرائية في الفكر النظمي وتحليل النظم.
2. زيادة مقدرة الطلبة في مهارة استخدام التفكير النظمي للتعامل مع تعقيدات النظم التربوية.
3. تعزيز مقدرة الطلبة على الإبحار المعرفي وتعزيز مهارات القيادة التحويلية.

طرائق التدريس :

1. المحاضرة والحوار.
2. الاستقراء والاستنتاج.
3. مناقشة أوراق بحثية.
4. حل المشكلات.
5. العصف الذهني.
6. مهمات وواجبات يقوم بها الطلبة.

مهمات وواجبات : تقديم إحدى وحدات المقرر ومناقشتها في المحاضرة، ترجمة إحدى البحوث والمقالات الحديثة.

التقييم : - أعمال الطلبة. - اختبار نهائي.

محتوى المادة:

الأسبوع	الوحدة
1 2	الأولى : مقدمة - مفهوم النظام وأنواعه والعوامل المؤثرة فيه. - خصائص النظم وتصنيفاتها، تحليل النظم المفهوم والأهمية والمبادئ والضبط والمشكلات.
3 4	الثانية: تحليل النظم التربوية - مفهوم تحليل النظم التربوية، وخصائص النظم التربوية. - تحليل البيئتين الداخلية والخارجية للنظم التربوية. - أهداف التحليل النظمي ووسائله.
5 6	الثالثة: التفكير المنطومي - المفهوم، والأساسيات. - التفكير المنطومي والنظم الاجتماعية والتربوية خاصة.

	الرابعة: استخدام تحليل النظم في القضايا التربوية - التعامل مع القضايا والمشاكل التربوية . - التعامل مع التطوير التربوي وإعادة الهندسة. - التعامل مع صناعة القرار التربوي.	7 8
	الخامسة: تطبيقات تحليل النظم في التربية والتعليم - نظام الإدارة، نظام التعليم، نظام التعلم، نظام الإشراف، نظام التقويم، نظام تربية المعلمين، نظام المعلومات التربوية، المناهج... - عرض أنموذج تطبيقي لتحليل إحدى المؤسسات أو القطاعات التربوية (تعليم عام، تعليم عالي، تعليم تقني، تعليم أساسي، تعليم ثانوي، تعليم خاص، تعليم صحي... الخ	9 10 11
	السادسة: تصميم النظم التربوية وإعادة هندستها - مفهوم التصميم التربوي، وإعادة هندسة النظم. - اقتراح تصاميم حديثة لجوانب من النظام التربوي وإعادة هندستها.	12 13
	السابعة تقديم نماذج من أعمال الطلبة في تحليل النظم التربوية وتصميمها وإعادة هندستها.	14 15

المراجع الرئيسية :

أ- المراجع العربية:

- 1- الرمحي، نضال، والذبية، زياد(2011). تحليل وتصميم نظم المعلومات المحاسبية، دار المسيرة، عمان.
- 2- السلمي، علي(د.ت). تحليل النظم السلوكية، دار غريب، القاهرة.
- 3- الغامدي، حمدان(د.ت). محاضرات في تحليل النظم التربوية، تم استخلاصه من الموقع الالكتروني بتاريخ 19-9-2013:

<http://www.pro-alghamdi.com/ar/lectures/11.pdf>

- 4- مكتب اليونسكو(2012). تشخيص القطاع التربوي، بيروت. تم استخلاصه بتاريخ 19-9-2013 من الموقع الالكتروني:

http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Beirut/images/Training_module_3.pdf

5- وطفة، علي، والشهاب، علي(2004).علم الاجتماع التربوي: بنيوية الظاهرة المدرسية ووظيفتها الاجتماعية، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، بيروت.

ب- المراجع الأجنبية:

1. Senge, P., Roberts C., Ross, R., Smith, B. & Kleiner, A. (1994). **The fifth discipline fieldbook: strategies and tools for building a learning organization**. Now York: Currency Doubleday.
2. Senge, P., Cambron-McCabe, N., Lucas, T., Smith, B., Dutton, J., & Kleiner, A. (2000). **Schools that learn**. New York: Doubleday.
3. Senge, P., (1990). **The fifth discipline: The art and practice of the learning organization**, New York: Doubleday.
4. Robbins, S. (1987). **Organization Theory, Structure, Design and Applications**, London: Prentic-Hall International Inc.
5. Checkland, Peter (1996). **Systems Thinking , Systems Practice** . New York: John Wiley and Sons ,.
6. Christopher A. Thorn, Jeffery Watson, & Susan Zeyher(2001). **Analysis of Education Information Systems In the Context of Systemic Reform**. University of Wisconsin. Madison.
<http://facstaff.wcer.wisc.edu/normw/webbmonograph22.pdf>
7. Kenneth E. Kendall & Julie E. Kendall (2011). **Systems Analysis and Design** (8th Edition0, Prentice Hall , New Jersey.
8. Paul P. Zwaenepoel (1985). **Systems Analysis in Education**, UST Print. Office.
9. Gaad, Eman., Arif,M., Scott, F.(2006). Systems analysis of the UAE education system. **International Journal of Educational Management**, 20(4),291-303.